

Развитие системы дополнительного обучения учителей и руководителей школ

Министерство образования и науки, Европейская комиссия и Британский совет инициировали проект, призванный решить некоторые проблемы системы дополнительного обучения. Приглашаем школы и местные самоуправления для участия в нашем пилотном проекте и тестирования создаваемых средств труда.

Более подробная информация о проекте

Как лучше учесть потребности учителя и руководителя школы? Как поддержать сотрудничество внутри школы, чтобы способствовать применению новых идей и практик в повседневной работе? Как оценить влияние программ обучения?

Основные действия проекта:

1. Развитие инструментов, при помощи которых учителя и руководители школ смогут лучше анализировать потребности своего личного профессионального развития и определять приоритеты.
2. Создание средств труда для измерения влияния программ обучения. Помощь учителям и руководителям школ в анализе того, приобрели ли они новые знания и умения и применяют ли их в повседневной работе.
3. Определение того, что мотивирует учителей и руководителей школ совершенствоваться в течение более продолжительного времени. Формулирование рекомендаций в части политики для управляющих школами структур.
4. Анализ того, как в системе дополнительного обучения принимаются решения по приоритетным темам и финансированию и что можно улучшить в этой связи.

[Краткая презентация целей, основных действий и команды экспертов проекта.](#)

От какого дополнительного обучения больше всего пользы?

Работающий в Англии Teacher Development Trust на основании многих международных исследований сформулировал, [какого типа дополнительное обучение наиболее эффективно для](#)

[учителей](#). Иными словами, какое дополнительное обучение лучше всего помогает улучшить качество преподавания и учебы. Таких основных условий пять:

1. **Долгосрочность.** Учителя участвуют в долгосрочных программах, которые длятся шесть месяцев или дольше.
2. **Прежний опыт.** В ходе обучения учитывается прежний опыт учителей и их уникальные потребности. Новые идеи связываются с прежним опытом.
3. **Тестирование в классе.** Учителя имеют возможность рассуждать на теоретические и практические темы. Эксперты показывают, как применять новые практики. Учителя тестируют новые практики в классе и получают обратную связь.
4. **Ожидаемое влияние.** Ожидаемое влияние обучения на практику преподавания и тем самым на учебу школьников четко сформулировано. Учителя анализируют, имеет ли применение новых практик ожидаемое влияние, и при необходимости вносят изменения.
5. **Внешняя поддержка.** Учителя участвуют в обучении, в котором таится вызов и которое позволяет им более глубоко проанализировать свои практики. Это предполагает внешнюю поддержку и вызов. Изменения невозможны только в кругу старых знакомых, чьи точки зрения давно известны.

Сотрудничество с пилотными школами и структурами по управлению школами

Цель сотрудничества состоит в тестировании и совместном дальнейшем развитии средств труда, создаваемых с пилотными школами и структурами по управлению школами.

В пилотном проекте участвует 10 школ, расположенных в разных регионах Эстонии:

Ильматсалуская школа

Ярвекюлаская школа

Юрискская гимназия

Школа Раатузе

Школа Рокка-аль-Маре

Сакалаская частная гимназия

Таллиннская реальная школа

Таллиннский Ыйсмяэский русский лицей

Тсиргулийнаская школа

Выннская средняя школа

Сотрудничество с местными экспертами

Вместе с международной командой экспертов ([Гарри Флетчер-Вууд](#), [Джош Гудрич](#), [Эва Хартелл](#), [Эд Вайнкер](#)) важную роль в создании инструментов для работы играют и эстонские эксперты в образовательной сфере. Приглашаем присоединиться к нашей проектной команде 5 учителей-мастеров, 5 опытных руководителей школ и 5 представителей вузов.

До встречи!

Контактные данные

Если возникли дополнительные вопросы, смело связывайтесь с нами.

Анне Майсвее, менеджер проекта, anne.maisvee@britishcouncil.org