

## Краткие итоги: Разработка системы профессионального развития учителей и руководителей школ

*Заявку на участие в проекте подало Министерство образования и науки, профинансировал Европейский союз в рамках Программы поддержки структурных реформ и реализовал Британский совет в сотрудничестве с Европейской комиссией. Время: с сентября 2020 по август 2021 г.*

### Результаты

1. **Средство анализа для учителя**, которое позволяет учителю вместе с партнером по обучению анализировать свои потребности в профессиональном развитии, выбирать конкретные шаги по развитию и применять их на практике.
2. **Инструкция для планирования шагов по развитию руководителя школы**, которая позволяет руководителям вместе с партнером по обучению анализировать свою практику руководства и согласовывать конкретные шаги по развитию для реализации руководства образовательным процессом.
3. **Рекомендации по образовательной политике** для развития системы повышения квалификации учителей и руководителей школ позволяют аккредитовать учебные программы, оценивать их влияние на преподавание и обучение, создавать более четкую модель карьеры для учителей, определять процессы принятия решений и т. д.

### Средство анализа для учителя

- **Средство анализа позволяет учителю вместе с партнером по обучению анализировать свою практику преподавания, выбирать конкретные шаги по развитию и применять их на практике.**
- **Роль партнера по обучению.** Задача партнера по обучению состоит не в том, чтобы критиковать или оценивать учителя. Основная роль партнера по обучению состоит в поддержке профессионального развития учителя. В пилотном проекте в качестве партнеров по обучению приняли участие опытные учителя.
- **Наблюдение за уроками.** Наблюдение за уроками в рамках пилотного проекта проходило один раз в месяц, но партнеру по обучению рекомендуется наблюдать уроки учителя два раза в месяц. Если сотрудничество ведется постоянно, будет достаточно 15-минутного наблюдения за уроком. При необходимости оно может длиться дольше.
- **Встречи с целью анализа.** После каждого наблюдения за уроком проводится 30-минутная встреча, на которой обсуждают, что прошло хорошо, как выбранный в прошлый раз шаг по развитию повлиял на учащихся и как еще больше улучшить использование этого шага. Затем выбирается новый шаг по развитию. Партнер по обучению показывает, как он использует этот шаг по развитию. Учитель под руководством партнера по обучению применяет этот шаг на практике.

- **Содержание шагов по развитию.** Изначальные шаги по развитию вместе с упражнениями и критериями успеха были созданы командой Steplab в Англии. Грете Арро и Кати Аус (Таллиннский университет), а также Сандра Ярв (Тартуский университет) адаптировали содержание шагов по развитию к контексту Эстонии. Наталия Чуйкина (Таллиннский университет) адаптировала содержание для учителей русских школ. В течение лета мы создали новые шаги по развитию для поддержки учащегося, самостоятельно руководящего своим учебным процессом.
- **Интернет-платформа.** Платформа на веб-сайте [www.steplab.co](http://www.steplab.co) поддерживает проведение целенаправленных наблюдений за уроками, предоставление полезных отзывов, выбор и осмысление шагов по развитию, моделирование и отработку новых навыков, а также координацию всей программы в школе.
- **Поддержка партнеров по обучению.** Проходившие два раза в месяц онлайн-семинары проводили Джош Гудрич, Гарри Флетчер-Вуд, Эва Хартелл, Грете Арро, Кати Аус и Сандра Ярв.

## **Инструкция по планированию шагов по развитию руководителя школы**

- **Инструкция по планированию шагов по развитию руководителя школы сосредоточена на руководстве процессом обучения в образовательном учреждении. Она позволяет руководителям вместе с партнером по обучению анализировать свою практику руководства и согласовывать конкретные шаги по развитию.**
- **Роль партнера по обучению.** В качестве партнера по обучению выступает руководитель другой школы. Его задача состоит в том, чтобы поддерживать развитие руководителя школы как лидера образовательного процесса, а не критиковать или оценивать его.
- **Беседы, поддерживающие развитие.** Партнеры по обучению встречаются раз в месяц на протяжении пяти или шести месяцев. Основой для бесед служит инструкция по планированию шагов по развитию. Беседы имеют четкую структуру: описание текущей ситуации, обучение (1-2 страницы материалов для чтения, связанных с руководством обучением), определение шага по развитию, его применение в школе, оценка шага по развитию на следующей встрече. Беседы проводятся конфиденциально.
- **Содержание шагов по развитию.** Беседа сконцентрирована на важных аспектах руководства обучением: постановка целей и планирование ресурсов, связанных с обучением, совершенствование преподавания (в т. ч. осмысление хорошей практики преподавания), поддержка обучения и развития учителей. Авторами руководства являются Клэр Стоунмэн, а также Эве Эйзеншмидт и Кятлин Ванари (Таллиннский университет). Первоначальный черновик главы о разработке учебной программы готов (автор: Мартин Робинсон), но его необходимо дополнить и затем апробировать вместе с руководителями школ.

- **Поддержка партнеров по обучению.** Проходившие два раза в месяц в рамках пилотного проекта онлайн-семинары проводили Клэр Стоунмэн, Эве Эйзеншмидт, Кятлин Ванари и Эд Вайнкер.

## Рекомендации в сфере образовательной политики

- Филиппа Кордингли, Сэм Твизелтон и другие международные эксперты сформулировали пять конкретных рекомендаций, чтобы улучшить систему повышения квалификации учителей и руководителей школ. Итоговый отчет (35 стр.) можно скачать на эстонском и английском языке на веб-сайте Британского совета в Эстонии, а в ближайшее время он также появится на веб-сайте Министерства образования и науки.

## Оценка результатов проекта

ASK Research, агентство независимых исследований в области образования, работающее в Англии, провело опросы и глубинные интервью. Некоторые важнейшие выводы.

- «Участие в проекте принесло мне пользу». Ответивших 33, полностью согласны 20, скорее согласны 10.
- «Сотрудничество с партнером по обучению принесло мне пользу». Ответивших 33, полностью согласны 13, скорее согласны 17.
- «Программа помогает улучшить качество преподавания». Ответивших 33, полностью согласны 15, скорее согласны 15.
- «Программа помогает улучшить результаты обучения». Ответивших 33, полностью согласны 10, скорее согласны 18.
- «Содержание средств анализа подходящее». Ответивших 33, полностью согласны 12, скорее согласны 14.
- «Рекомендации в области политики актуальны для Эстонии». Ответивших 12, полностью согласны 5, скорее согласны 5.

## Большое спасибо всем, кто принял участие в проекте!

**Авторы средства анализа для учителя:** Грете Арро, Кати Аус, Джош Гудрич, Сандра Ярв, Оливер Ловелл, Эрнесто Панадеро, Гарри Флетчер-Вуд. Консультант: Эва Хартелл. Редактор русскоязычной версии Наталия Чуйкина.

**Партнеры по обучению — опытные учителя:** Анне Аазаметс, Сигрид Мелтс, Кирси Раннасте, Мерике Сепп, Лийа Вийанд-Линд.

**Авторы средства анализа для руководителя школы:** Эве Эйзеншмидт, Мартин Робинсон, Клэр Стоунмен, Кятлин Ванари. Консультант: Эд Вайнкер. Редактор русскоязычной версии: Наталия Чуйкина.

**Партнеры по обучению — руководители школ:** Карин Лукк, Кармен Паул, Мари-Лийз Султс, Сирье Тоомла, Хаана Зуба-Рейнсапу.

**Руководитель местной группы экспертов:** Прийт Йыэ.

**Школы, принявшие участие в пилотной программе:** Школа Илматсалу, школа Ярвекюла, гимназия Юри, школа Раатузе, школа Рокка-аль-Маре, специальная гимназия Сакала, Таллиннская реальная школа, Таллиннский Ыйсмяэский русский лицей, школа Тсиргулинна, средняя школа Вынну.

**Владельцы школ:** волость Кастре, волость Раэ, Таллинн, Тарту, волость Валга.

**Авторы отчета в сфере образовательной политики:** Филиппа Кордингли, Барт Крисп, Эвангелия Аравиаки, Лоис Мензис, Барт Шоу, Баз Рамайя, Сэм Твизелтон, Эмили Перри, Крис Твидейл, Джош Гудрич, Гарри Флетчер-Вуд, Эд Вайнкер, Анне Майсвез, Артур Таэвере.

**Европейская комиссия:** Томас Прицков.

**Министерство образования и науки:** Ингар Дуболазов, Терье Хайдак, Татьяна Кийло, Лийна Пылд, Кристи Винтер-Немвалтс.

**Британский совет:** Гаэль Круазье, Маргит Маар, Анне Майсвез, Виктория Певитт, Урсула Роозмаа, Артур Таэвере, Айри Ууна.